

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX– начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в Середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX– начале XXI вв.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательное и семейное право» является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель формирования у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Введение в Философию. Философия. Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Основные задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра специального дефектологического образования;
- Сформировать у обучающихся умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

An interesting personality. English Tenses. Pronunciation. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Rules of Reading. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Rules of Reading. English Intonation. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Rules of Reading. English Intonation. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Perfect Tenses. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Revision. Passive voice: Simple tenses. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Revision. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs. Revision

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- 2) совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- 3) развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- 4) сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- 5) выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- 6) выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Артикль. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I). Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление). В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский

процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное. Повторение

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г. Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;

- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Формирование общекультурных компетенций, связанных с пониманием основ естественных наук (физики, астрономии, химии, биологии), методов научного познания, развитием научного мышления учащихся.

Задачи:

Сформировать у студентов ключевые компетенции, связанные с изучением естественных наук;

- изучить важнейшие принципы и законы физики, астрономии, химии, биологии;
- на конкретных примерах познакомить студентов с сущностью метода научного познания;
- сформировать в сознании студентов единую систему естественнонаучных знаний;
- повысить интерес студентов к дисциплинам естественнонаучного цикла.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Естественнонаучная картина мира. Методы научного познания. Уровни и формы научного познания. Механистическая картина мира. Термодинамическая и электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Идеи Томсона, Резерфорда, Бора, Планка, Эйнштейна, Бройля, Гейзенберга. Структура Солнечной системы, ее происхождение. Законы Кеплера. Модель расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Закон Хаббла. Химическая картина мира. Физические основы системы Менделеева. Электронные оболочки атомов. Сущность живого. Концепции возникновения жизни. Учение о биосфере. Биологическая эволюция. Теория наследственности. Законы Менделя. Теория самоорганизации. Синергетика.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому

сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать:

- Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.

- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи :

- Дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями.
- Сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.
- Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.
- Сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование

гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны—определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии.

Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 — способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 — способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
- Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.
- Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7:Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности классного руководителя. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность. Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
- Способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основами профессиональной этики и речевой культуры.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Формирование методической копилки вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Предмет и содержание курса «Культура педагогического общения». Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель указанной дисциплины заключается в формировании профессионального лингвистического мировоззрения, в осмыслении языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; в усвоении понятийно-терминологического аппарата, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
- дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
- сформировать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- актуализировать знания о различных аспектах изучаемых языковых явлений;
- выработать умения и навыки лингвистического анализа слова/текста;
- дать представление о грамматической системе русского языка и её единицах; познакомить студентов с новым фактическим материалом, уточнить и систематизировать его, полагаясь на исходные положения лингвистической теории.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука о языке. Методы лингвистического изучения языка. Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Строение речевого аппарата. Система русского

вокализма и консонантизма. Фонетика и фонология. Понятие о фонеме. Русская орфоэпия. Русская графика. Русская орфография. Грамматические категории русского языка. Основные понятия морфологии

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров педагогического образования лингвистического мышления, ориентации на профессиональную направленность, а также современного представления об устройстве содержания языка, его языковых единиц и выражаемых ими содержания, причин существования каждого из описываемых явлений и истории их становления и способности определения их национальной специфики или, наоборот, универсального языкового характера.

Задачи:

- развить у студентов методические навыки и умения, необходимые для овладения эффективными методами и приемами работы;
- закрепить теоретическую базу изученных дисциплин языковедческого цикла;
- закрепить выработанные на предыдущих языковых курсах навыки работы с языковым материалом, умение наблюдать, замечать и осмысливать его.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Множество и разнообразие языков мира. Сущность языка. Язык и время. Фонетика и фонология. Механизм образования звуков речи и их акустическая и артикуляционная характеристика. Фонетика. Акустико-артикуляционная классификация звуков. Фонема. Фонетические изменения звуков речи. Грамматика. Лексика. Грамматика. Грамматическое значение и грамматический способ. Морфологическая классификация языков. Родство языков и генеалогическая классификация языков. Лексика

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- выработать навыки анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки русского языка. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица

языка. Лексическое значение слова и его типы. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке. Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке. Проблема тождества слова. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Фразеологические единицы. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Введение в морфемику. Морфемный анализ слова. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Имя числительное, его грамматические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях. Омонимия в системе частей речи. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи. Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд. Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Определение. Дополнение. обстоятельство. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями. Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с чужой речью. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте. Диалогическое единство. Периодическая речь. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы к решению задач в системе образования.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление об основных разделах русского языка, лингвистических терминах.

- Выработать у студентов умения грамотно оформить свою речь, проанализировать лингвистические особенности устного и письменного текста.
- Сформировать у студентов умения конструировать устные и письменные тексты в соответствии с правилами современного русского литературного языка.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Язык и речь. Разделы науки о языке. Русский язык в современном мире. Функциональные стили речи. Стилистика и синонимические средства языка. Орфоэпия, орфография. Орфографические правила русского языка. Принципы русской орфографии. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Пунктуация. Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический разбор предложения.

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

вооружить обучающихся способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Старославянский язык».

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка.
- познакомить студентов с основными памятниками письменности, научить анализировать с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей.
- познакомить студентов с процессом формирования старославянского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы.
- выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Происхождение старославянской письменности. Славянское письмо. Азбуки. Звуковой строй старославянского языка. Закон открытого слога и его следствия. Исторические процессы в системе консонантизма. Части речи в старославянском языке. Категория имени (сущ., местоим., прил.). Глагол и его формы.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования профилей Русский язык и литература;
- сформировать у студентов представления о становлении русского национального языка, о развитии фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его систем;

Задачи:

- выработать навыки работы с древнерусскими, великорусскими и современными русскими текстами;
- обучить методам включения сведений по истории русского языка в преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русском языке в разные периоды его развития

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат действия ЗОС. История редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных. Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения. История глагольных форм. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат действия ЗОС. История редуцированных гласных. Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения. Изменения в склонении имён существительных в истории древнерусского языка. Перегруппировка типов склонения. История вариантных окончаний в современном русском языке. История форм множественного числа имён существительных. Именительный падеж мн. числа в древнерусском языке. Вариантные окончания им. п. мн. числа в современном русском языке. Глагол. История форм настоящего времени. История форм прошедшего времени. На занятии обучающиеся выполняют упражнения из сборника задач и упражнений; анализируют древнерусские тексты, выявляя этапы преобразования в формах прошедшего времени. История древнерусских причастий. Образование деепричастий. Конструкции с двойными косвенными падежами. Простое предложение. Средства связи в союзных сложных предложениях. Особенности синтаксических преобразований.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- сформировать представление о русском литературном языке как явлении не только книжной культуры, но и явлении общекультурном;
- углубить изучение вопросов становления, развития, функционирования русского литературного языка, эволюции норм и стилей.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- сформировать у студентов представление об основных этапах формирования, развития и функционирования литературного языка, его системы, норм и стилей; о роли индивидуально-авторского начала в развитии литературного языка;
- выработать практические навыки анализа литературных текстов.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История русского литературного языка как филологическая дисциплина.

Донациональный период развития литературного языка, литературно-письменный язык древнерусской народности эпохи Киевского государства (X – нач. XIV в.) Великорусский литературно-письменный язык (эпоха Московского государства: XIV – первая половина XVII в.) Русский национальный язык (вторая половина XVII-XVIII в.) Роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М.В. Ломоносова. Значение теории трёх штилей в истории русского литературного языка. Н.М. Карамзин и карамзинисты, «Новый слог» как стилистическая система в истории русского литературного языка. Русский литературный язык предпушкинской эпохи. Русский литературный язык пушкинской эпохи. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка в русской литературе. Роль А.С. Пушкина – основоположника новой стилистической системы – в истории русского литературного языка. Дальнейшее развитие языка художественной литературы в русле пушкинских традиций и совершенствование художественного стиля М.Ю. Лермонтовым. Дальнейшее развитие языка художественной литературы в русле пушкинских традиций и совершенствование художественного стиля Н.В. Гоголем. Язык художественной литературы второй половины XIX в. Русский литературный язык в XX веке (поэзия «Серебряного века»). Русский литературный язык в XX веке (роль деятельности критиков, публицистов, деятелей кино в развитии русского литературного языка).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- сформировать у студентов целостное представление о тексте и различных аспектах и приемах его анализа; привить им умения и навыки научного исследования и интерпретации текста.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о свойствах художественного текста и приемах его анализа;
- выработать навыки интерпретации художественного текста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Свойства художественного текста. Членимость текста. Связность текста. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Субъектная организация

произведения. Пространственно-временная организация произведений. Концептуальное пространство текста. Эмотивное пространство текста. Субъектная организация произведения. Жанр и жанровая форма литературного произведения. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ текста. Понятие текстовой доминанты. Анализ формальных средств выражения текстовой доминанты. Экстралингвистические параметры текста.

СТИЛИСТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- ознакомление студентов с концептуальными основами оценки и интерпретации стилевых и стилистических явлений, формирование навыков стилистического анализа текста, совершенствование речевой культуры.

Задачи:

- освоить основные понятия стилистики, познакомиться с наиболее значительными научными концепциями стилистики;
- понять сущность стилевых и стилистических явлений как свойства языковых и текстовых средств реагировать на экстралингвистические обстоятельства и факторы;
- овладеть принципами и приемами стилистического анализа текстов, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины:

Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Языковая и стилистическая норма. Стилистические ресурсы русского литературного языка. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Стилистически окрашенная лексика. Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-бытовой стиль. Художественный стиль. Церковно-религиозный стиль.

ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям «Русский язык и Литература», для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о сложном категориальном аппарате теории литературы, истории литературы и литературной критики.
- Ознакомить с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами.
- Привести знания о литературоведческих понятиях в стройное системное единство.
- Выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Литературоведение как наука о художественной литературе. Художественная литература и ее особенности. Художественный образ и его особенности. Единство формы и содержания. Тема и идея литературно-художественного произведения. Содержание и форма художественной литературы. Тема и идея художественного произведения. Композиция художественного произведения. Сюжет художественного произведения. Язык художественного произведения. Основы стиховедения. Из истории стихосложения. Реформа русского стихосложения. Силлабо-тоническая система стихосложения. Проблемы современного стиховедения. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Эпос и его жанровые разновидности. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Лирика и драма. Литературный процесс. Понятие стиля. Литературный процесс. Художественный метод и стиль. Литературный процесс. Понятие художественного метода и литературного направления. Литературный процесс. Направление, течение, школа.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык и литература», для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о сложном категориальном аппарате теории литературы, истории литературы и литературной критики.
- Ознакомить с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами.
- Привести знания о литературоведческих понятиях в стройное системное единство.
- Выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста.
- Обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- Выявить общее и особенное в методике лингвистического и литературоведческого анализа

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Теория литературы как наука. Цели, задачи и структура курса. Из истории литературоведческой науки. Специфика художественной литературы. Литературно-художественное произведение. Литературный процесс. Проблема народности литературы. Проблема типизации (обобщения) в литературе. Родо-видовая специфика художественной литературы. Анализ лирического произведения. Модернизм и постмодернизм в литературе и искусстве.

ФОЛЬКЛОР

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- сформировать у студентов научно-теоретические представления о специфике устного народного творчества в системе филологических дисциплин для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о фольклоре и его жанровой системе;
- формировать представление о народных традициях и обычаях, отраженных в произведениях устного народного творчества;
- вырабатывать навыки литературоведческого анализа фольклорного текста, его поэтики;
- учить выявлять фольклорные традиции в литературе;
- придавать изучению фольклора методический характер.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Фольклор, этапы развития фольклора. Специфика. Фольклор как историческая основа литературы. Научные школы в фольклористике. Поэзия календарных праздников и обрядов. Жанры семейно-бытовой обрядовой поэзии. Сказка как жанр. Былина как жанр. Детский фольклор. Русский фольклор и отечественная литература. Поэтика малых жанров фольклора. Поэтика волшебной сказки. Поэтика волшебной сказки. Поэтика былин. Поэтическая биография Ильи Муромца. Поэтическая биография Ильи Муромца. Поэтика лирической песни и частушки. Народная лирика XX века. Народный театр. Русский фольклор и отечественная литература XVIII века. Русский фольклор и отечественная литература XIX века. Русский фольклор и отечественная литература XX века. Специфика бытования фольклора на современном этапе. Интернет-фольклор как новое социально-культурное явление

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области истории и теории русской литературы.

Задачи:

- Привести теоретические, историко-литературные знания и соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития русской литературы; ознакомить с основными этапами развития литературы;
- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, анализа особенностей развития каждого периода, творчества крупнейших писателей;

- Научить выявлять общее и особенное в истории русской литературы, освещать взаимодействие литературы с другими видами искусства, прослеживать русско-зарубежные связи, связи литературы с культурой.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы. Особенности литературы Древней Руси. Литература древнерусской народности (XI - первая четверть XIII в.). Средневековая русская литература второй трети XIII - XV в. Средневековая русская литература XVI века. Развитие древнерусской повести до XVII века. "Повесть временных лет" как литературный памятник. Идеино-художественное своеобразие "Слова о полку Игореве". Дидактические сочинения Владимира Мономаха. Жанр жития в литературе XI–XV вв. Жанр жития в литературе XIV–XV вв. Жанровые особенности литературы XV–XVI вв. «Повесть о Петре и Февронии». Переписка Ивана Грозного и князя Андрея Курбского. Принципы изображения человека в русской повести XVII века. Своеобразие развития литературы 18 века. Литература Петровской эпохи. Классицизм как направление и творческий метод в искусстве. Пути развития прозаических жанров второй половины 18 века. Русская поэзия последней трети 18 века. Развитие русской драматургии 2-ой половины 18 века. Особенности русского классицизма. Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова. Драматургия А.П. Сумарокова. Жанр трагедии. Драматургия А.П. Сумарокова. Жанр комедии. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Г.Р. Державин. Художественные особенности поэтического наследия. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Система образов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Поэтика произведения. Русская литература первой трети XIX века в историко-литературном процессе. Романтизм как литературное направление и творческий метод. Элегический романтизм В.А. Жуковского. Гражданский романтизм поэтов-декабристов. Реализм в русской литературе I трети XIX века. А.С. Пушкин. Эволюция творчества. М.Ю. Лермонтов. Эволюция творчества. Художественное творчество Н.В. Гоголя. Басни И.А. Крылова. Комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума". Поэзия 1 половины XIX века. Лирика А.С. Пушкина. Роман в стихах "Евгений Онегин" А.С. Пушкина. Художественная проза А.С. Пушкина. Поэзия М.Ю. Лермонтова. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Проза и поэма Н.В. Гоголя "Мертвые души". Обзор. Особенности русской литературы 1840-1850-х гг. и 60-х гг. XIX в. Обзор жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Русская поэзия II пол. XIX века. Обзор жизни и творчества Н.А. Некрасова. Проза И.С. Тургенева. Проза И.А. Гончарова. Литература 1870-1880-х годов. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Идеино-художественный анализ романа А.И. Герцена «Былое и думы». Идеино-художественный анализ романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?». Идеино-художественный анализ поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Стихотворения в прозе И.С. Тургенева. Идеино-художественный анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Драматургия И.С. Тургенева. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы». Драматургия А.Н. Островского. Обзор жизни и творчества Л.Н.Толстого. Обзор жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Обзор жизни и творчества А.П. Чехова. Обзор жизни и творчества В.Г. Короленко. Драматургия А.Н. Островского. Идеино-художественный анализ романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Роман Л.Н. Толстого «Воскресение». Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Новеллистика А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова. Наследие В.Г. Короленко. Русская проза на рубеже XIX-XX веков. Специфика художественного метода М. Горького. Реализм конца XIX – начала XX века. А. Куприн. И. Бунин. Русская проза зарубежья.

Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков. Раннее творчество А. Блока. Новаторство поэзии В. Маяковского. Эволюция творчества С. Есенина. Художественная философия А. Платонова и М. Булгакова. Модернизм и эстетические искания писателей порубежной эпохи. Поэтика символистского романа. Характеристика литературы периода Октябрьской революции и гражданской войны. Тема революции и гражданской войны. Русская проза 20-30 гг. XX века. Художественный мир М.А.Шолохова. Творчество А.Н.Толстого. Роман М. Шолохова «Тихий Дон». Человек и история в творчестве М. Шолохова. Литература периода Великой Отечественной войны. Художественный мир А. Твардовского. Литература периода Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне. Художественный мир А. Твардовского. Лирика М.Цветаевой и А.Ахматовой. Эволюция поэтического мышления М. Цветаевой. Творческий путь А.Ахматовой. Творчество Л.М.Леонова и Б.Л.Пастернака. Творчество Л.М.Леонова. Творчество Б.Л.Пастернака. Драматургия второй половины XX века. Поэзия второй половины XX века. Творчество В. Шукшина. Деревенская проза. Современный литературный процесс. Школьная тема в произведениях писателей. Художественный мир К. Федина. Творческий феномен А. Солженицына. Городская проза. Творчество Ю. Трифонова. Основные тенденции развития современной поэзии.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области истории и теории зарубежной литературы.

Задачи:

- Привести теоретические, историко-литературные знания и соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы; ознакомить с основными этапами развития литературы;
- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, анализа особенностей развития каждого периода, творчества крупнейших писателей;
- Научить выявлять общее и особенное в истории зарубежной литературы, освещать взаимодействие литературы с другими видами искусства, прослеживать русско-зарубежные связи, связи литературы с культурой.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Античность. Особенности греческой литературы. Миф как способ познания мира. Древнегреческая мифология. Героический и дидактический эпос. Художественные особенности поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Дидактический эпос. Гесиод. «Труды и дни». Древнегреческая лирика. Театр Древней Греции. Древнегреческая трагедия. Трагедия Эсхила «Прометей прикованный». Древнегреческая комедия. Проблематика и художественное своеобразие комедии Аристофана «Облака». Особенности римской литературы. Римский театр. Римская комедия. Плавт. «Клад». «Медия» Еврипида и

«Медия» Сенеки. Римская поэзия. Вергилий. Гораций. Овидий. Героический эпос Рима: «Энеида» Вергилия. Поэзия Горация, ее политическая, гражданская и художественная сущность. Античная проза. Греческий и римский роман. Ораторская проза. Жанр басни. Геродот. История. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Демосфен и Цицерон. Сатирическое творчество Лукиана. Лонг. Дафнис и Хлоя. Апулей. Золотой осел. Проблема хронологических границ курса. Литература Раннего Средневековья. Героический эпос Средневековья. Героический эпос эпохи феодализма. «Песнь о Роланде». Героический эпос эпохи феодализма. «Песнь о Нибелунгах». Героический эпос эпохи феодализма. «Песнь о моем Сиде». Рыцарская лирика. Литература зрелого Средневековья. Городская литература Средневековья. Творчество Фр.Вийона. Итальянская литература эпохи Возрождения. «Божественная комедия» Данте. Идеино-художественный анализ первой части («Ад»). «Декамерон» Боккаччо. Идеино-художественный анализ новелл. Лирика Фр.Петрарки. Реформация как плод Ренессанса. Литература Возрождения в Германии, Нидерландах. Возрождение в Нидерландах и Германии. Литература Возрождения во Франции. Франсуа Рабле и его роман «Гаргантюа и Пантагрюэль». Литература Возрождения в Испании. Роман Сервантеса «Дон Кихот». Возрождение в Англии. Творчество Т.Мора. Идеино-художественные особенности «Утопии». Творчество Шекспира. Трагедия Шекспира «Гамлет» (понятие о трагедии и трагическом характере в эпоху Возрождения). XVII век как особая культурно-историческая эпоха. Европейская литература XVII века. Лопе де Вега. Национально-историческая драма «Овечий источник». Французская классицистическая трагедия (от П.Корнеля к Ж.Расину). Комедия Ж.Б.Мольера «Мещанин во дворянстве» (проблема художественного метода). Джон Мильтон. Публицистика и художественное творчество. Литература Англии XVIII века. Творчество Р.Б.Шеридана. «Школа злословия» как комедия нравов. Английский сентиментализм. «Сентиментальное путешествие» Лоуренса Стерна. Литература Франции XVIII века. Французский сентиментализм. «Юлия, или Новая Элоиза» Ж.Ж.Руссо. П.О.Бомарше. Трилогия о Фигаро как реалистическое произведение. Литература Германии XVIII века. «Фауст» И.В.Гете как философская трагедия. Романтизм как литературное направление и творческий метод. Немецкий романтизм. Принципы романтической эстетики в романе Э.Т.А.Гофмана «Житейские воззрения кота Мурра...». Принципы романтической эстетики в новеллах Э.Т.А.Гофмана. Английский романтизм. Поэма Д.Г. Байрона "Паломничество Чайльд-Гарольда". (Проблематика, особенности жанра, романтический герой). "Корсар" Байрона как романтическая поэма. Исторический роман В. Скотта «Айвенго». Французский романтизм. Исторический роман В. Гюго "Собор Парижской Богоматери". Роман-эпопея В. Гюго "Отверженные". Жорж Санд. «Индиана» как новый тип романа. Американский романтизм. Творчество Эдгара По. Реализм XIX века как художественный метод и литературное направление. Литература Франции в середине XIX века. Изображение французской действительности эпохи Реставрации в романе Ф.Стендаля «Красное и черное». Новеллы П.Мериме "Кармен" и Ф.Стендаля "Ванина Ванини": проблема метода, композиции, особенности раскрытия характеров. Принципы реализма в творчестве О. де Бальзака (на основе анализа повести «Гобсек»). Особенности поэтики в романе О. де Бальзака «Шагреновая кожа». Объективный роман Г.Флобера «Госпожа Бовари». Литература Англии в середине XIX века. «Роман воспитания» Ч.Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Роман Ч.Диккенса «Большие ожидания». Принципы изображения характера. Роман без героя: «Ярмарка тщеславия» У.Теккерея. Литература Германии в середине XIX века. Литература США в середине XIX века. Поиски нравственного идеала в творчестве Н.Готорна (на основе анализа романа «Алая буква»). Общая характеристика зарубежной литературы конца XIX – начала XX вв. Литература Франции, Бельгии и Норвегии рубежа XIX-XX веков. Роман Э. Золя «Жерминаль» (проблема метода). Жанр новеллы в творческом наследии Ги де Мопассана.

«Кола Брюньон» Р.Роллана. Образ художника в изображении писателя. Драма Г.Ибсена «Кукольный дом» (особенности конфликта, композиции, характеров и символика в драме идей). Драма М.Метерлинка «Синяя птица» (Символика и философский подтекст пьесы). Литература Англии рубежа XIX-XX веков. Английская действительность в пьесе Бернарда Шоу «Дом, где разбиваются сердца». Новый Фауст в романе О.Уайльда «Портрет Дориана Грея». Литература Германии рубежа XIX-XX веков. Литература США рубежа XIX-XX веков. От юмора – к горькой иронии: творческая эволюция М.Твена. Творчество Дж.Лондона: современники писателя на страницах его произведений. Эстетика и менталитет XX века. Литературный процесс в странах Европы и в США после I мировой войны. Модернизм и авангардизм в литературе. Фр.Кафка. Превращение. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц. Б. Брехт. Мамаша Кураж и ее дети. А. Камю. Посторонний. Литературный процесс в странах Европы и в США после II мировой войны. Жанр антиутопии в современной зарубежной литературе (О. Хаксли «О дивный новый мир», Дж. Оруэлл «1984», Р. Бредбери «451 по Фаренгейту»). Э. Хемингуэй. Старик и море. Дж.Д.Сэлинджер. Над пропастью во ржи. Латиноамериканская литература. Эстетическая теория и художественная практика постмодернизма. У.Эко. Имя розы. Дж.Фаулз. Женщина французского лейтенанта.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с художественным текстом, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи :

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор и его специфика. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война и ее отражение в прозе и поэзии для детей. Писатели-юмористы – детям. Новая русская литература для детей и юношества. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Писатели-анималисты – детям. Писатель – воин, писатель – солдат. Серьезные мысли – смешным языком. Литература для детей XXI века

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о преподавании фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации в школе.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку.
- Обучить студентов методам преподавания русского языка в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка. Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет. Содержание и структура школьного курса русского языка. Программы по русскому языку. Метод и методический прием. Классификация методов. Технологии обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Средства наглядности в обучении русскому языку. Планирование работы по русскому языку. Планирование урока русского языка. Урок как основная форма учебных занятий. Виды уроков русского языка. Урок усвоения новых знаний. Урок закрепления знаний, умений, навыков. Урок обобщения знаний. Комбинированный урок русского языка. Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку. Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку. Методика преподавания фонетики и графики. Методика преподавания морфемики словообразования. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика преподавания лексики. Методика преподавания фразеологии. Методика изучения морфологии. Методика преподавания знаменательных частей речи. Методика преподавания служебных частей речи. Методика изучения синтаксиса. Изучение синтаксиса словосочетания и простого предложения. Простое предложение. Изучение тем «Главные и второстепенные члены предложения»; «Двусоставные и односоставные предложения»; «Полные и неполные предложения». Методика изучения тем «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения» в средней школе. Методика изучения темы «Сложное предложение» в средней школе. Методика пунктуации. Методика проведения диктантов. Методика проведения изложений и сочинений. Овладение нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, подготовить студентов для реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о преподавании истории и теории литературы.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения литературе.
- Обучить студентов методам преподавания литературы в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Теория и методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические проблемы современной методической науки. Литература как учебный предмет в современной школе. Содержание и структура курса литературы на базовом и профильном уровнях. Школьные программы и учебники по литературе. Основные этапы развития теории и методики обучения литературе. Из истории преподавания литературы в школе. Этапы литературного образования и психолого-возрастные особенности учащихся. Методы и приемы обучения литературе в школе. Урок и другие формы занятий по литературе в современной средней школе. Современный урок. Планирование работы учителя-словесника. Этапы изучения литературного произведения в школе. Вступительные и заключительные занятия в средних классах. Назначение вступительного и заключительного этапов изучения литературного произведения. Организация чтения художественного произведения. Чтение как проблема современного образования. Анализ текста как необходимый этап изучения литературного произведения. Анализ литературного произведения. Монографические и обзорные темы в программе старших классов. Развитие устной и письменной речи учащихся средних классов в процессе изучения литературы. Развитие речи на уроке литературы. Современные технологии на уроке литературы. Обзорные и монографические темы в курсе литературы в старших классах. Лекции, семинары, зачеты, практикумы в структуре монографической темы. Изучение произведений в их жанрово-родовой специфике. Эпические произведения. Изучение эпических произведений в школе. Изучение лирики в школе. Изучение драматических произведений в школе. Изучение истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в школе. Теория литературы в школьном изучении. Изучение литературной критики в школе. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Внеклассное чтение и внеклассная работа по литературе. Учитель литературы в современной школе. Анализ методических пособий по литературе. Электронные ресурсы в помощь учителю. Конспект, план, технологическая карта урока. Конструирование традиционного (комбинированного и специального) урока литературы. Конструирование нетрадиционного (интегрированного и др.) урока. Конструирование развивающего урока в соответствии с ФГОС. Конструирование урока обучающего сочинения. Наглядность на уроке литературы. Анализ урока литературы. Нормы и оценки письменных работ по литературе. Виды и приемы контроля знаний обучающихся по литературе. Итоговая аттестация по литературе. Итоговое сочинение в 11 классе

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПК и ПМПК. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП**Цель и задачи изучения дисциплины****Цель:**

- Обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи:**Знать:**

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Организация работы ППК и ППк по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Информационная культура педагога. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса. Технологии дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Системы дистанционного обучения. Информационная безопасность в деятельности педагога. Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования. Нормативно-правовая база деятельности педагога.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Культура труда современного педагога. Характеристика управленческой деятельности педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Электронное образовательное портфолио. Электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы. Системы дистанционного обучения

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- расширение общекультурного и лингвистического кругозора студентов, развитие научного подхода к современным живым языкам.

Задачи :

- показать систему грамматики латинского языка;
- показать место и значение латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории европейской и мировой культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Античность как мир греко-латинской цивилизации. Латинский алфавит. Лингвистическая характеристика. Фонетика и фонология. Морфология. Имена. Имя существительное. Склонения имен существительных. Имена. Имя прилагательное. I и II склонения. Местоимение. Разряды местоимений. Числительное. Наречие. Глагол. Глагольные формы. Причастие. Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Синтаксис. Сложное предложение. Лексика и фразеология латинского языка.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- научить студентов читать и переводить со словарем латинские тексты.

Задачи:

- показать систему грамматики латинского языка;
- показать место и значение латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории европейской и мировой культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Языки и культуры Древнего Востока. Язык и культура Древней Греции. Язык и культура Древнего Рима. Особенности латинского языка. Латинский язык. Имена. Имя существительное. Склонения имен существительных. Имена. Имя прилагательное. I и II склонения. Местоимение. Разряды местоимений. Числительное. Наречие. Глагол. Глагольные формы. Причастие. Синтаксис простого предложения. Синтаксис. Сложное предложение

ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цели:

- сформировать у студентов целостное представление о психолингвистике как науке; обучить студентов основным методам психолингвистики; сформировать понимание причин речевых нарушений у детей.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о понятиях, методах, направлениях психолингвистики как науки;
- выработать навыки использования методов психолингвистики в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики. Психолингвистика как наука. Становление науки психолингвистики. Язык и мышление. Объективная и языковая картина мира. Объективная и языковая картина мира. Структура речевой деятельности. Порождение речи. Восприятие речи. Формирование и развитие речи ребенка. Психолингвистика и нарушения в речи. Психолингвистика и овладение иностранным языком. Психолингвистика и речевое воздействие.

ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цели:

- сформировать у студентов целостное представление о социолингвистике как науке; обучить студентов основным методам социолингвистики; сформировать понимание взаимосвязей между языковыми и социальными структурами.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о понятиях, методах, направлениях социолингвистики как науки;
- выработать навыки использования методов социолингвистики в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Социолингвистика как наука, методы. Становление науки социолингвистики. Социолингвистика как наука. Становление науки социолингвистики. Объективная и языковая картина мира. Структура речевой деятельности. Порождение речи. Вильгельм фон Гумбольдт о речевой деятельности. Социолингвистические идеи Фердинанда де Соссюра. Структура речевой деятельности. Порождение речи. Л.С. Выготский о соотношении мысли, речи и языка и о психологической организации порождения речи. Восприятие речи. Понимание текста. Специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания. Социолингвистика и речевое воздействие

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык»;

Задачи:

- сформировать у студентов представления о категориальном аппарате словообразования;
- выработать навыки анализа языковых единиц на словообразовательном уровне;
- обучить студентов методам преподавания основ словообразовательного анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Введение в морфемику. Морфемный анализ слова. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОМ СЛОВООБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык»;

Задачи:

- сформировать у студентов представления о категориальном аппарате словообразования;
- выработать навыки анализа языковых единиц на словообразовательном уровне;
- обучить студентов методам преподавания основ словообразовательного анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Внеязыковые и внутриязыковые причины процессов в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования. Специализация словообразовательных средств.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ ЖАНРОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XVII, XVIII ВЕКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области истории зарубежной литературы XVII, XVIII веков

Задачи:

- Привести теоретические, историко-литературные знания и соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы; ознакомить с особенностями развития литературы XVII, XVIII веков;
- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, специфики базовых эстетических систем данного периода, ведущих художественных направлений, закономерностей взаимодействия общих тенденций, определяющих динамику культуры и литературы, творчества крупнейших писателей-прозаиков XVII, XVIII веков.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

XVII век как особая культурно-историческая эпоха. Испанская и немецкая проза XVII века. Французская проза XVII века. Английская проза XVII века. XVIII век в мировом культурном развитии. Английская проза XVIII века. Дефо. Робинзон Крузо. Свифт.

Путешествия Гулливера. Ричардсон. Кларисса. Филдинг. История Тома Джонса, найденныша. Смоллетт. Приключения Родрика Рэндома. Голдсмит. Векфильдский священник. Стерн. Жизнь и мнения Тристрама Шенди. Французская проза XVIII века. Французский роман начала XVIII века. Монтескье. Персидские письма. Вольтер. Кандид. Руссо. Эмиль, или О воспитании. Дидро. Племянник Рамо. Немецкая проза XVIII века. Виланд. История абдеритов. Гете. Страдания юного Вертера

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДРАМАТИЧЕСКИХ ЖАНРОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XVII, XVIII ВЕКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области истории зарубежной литературы XVII, XVIII веков

Задачи:

- Привести теоретические, историко-литературные знания и соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы; ознакомить с особенностями развития литературы XVII, XVIII веков;
- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, специфики базовых эстетических систем данного периода, ведущих художественных направлений, закономерностей взаимодействия общих тенденций, определяющих динамику культуры и литературы, творчества крупнейших писателей-драматургов XVII, XVIII веков.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

XVII век как особая культурно-историческая эпоха. Драматургия XVII века. Испанская драма XVII века. Лопе де Вега. Собака на сене. Кальдерон. Дама-невидимка. Французская драма XVII века. «Андромаха» Расина и «Андромаха» Еврипида, сопоставительный анализ произведений. Мольер. Тартюф. Мольер. Скупой. Мольер. Мнимый больной. Драматургия XVIII века. Английская драма XVIII века. Шеридан. Дуэнья. Голдсмит. Ночь ошибок, или Унижение паче гордости. Французская драма XVIII века. Бомарше. Преступная мать. Итальянская драма XVIII века. Гольдони. Слуга двух господ Гоцци. Турандот. Немецкая драма XVIII века. Лессинг. Эмилия Галотти. Гете. Гёц фон Берлихинген. Шиллер. Коварство и любовь

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- Вооружить обучающихся способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русская диалектология».

Задачи:

- выработать навыки работы с диалектной речью, диалектными текстами, художественными произведениями, имеющими диалектизмы;
- обучить формам включения диалектизмов при преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русских народных говорах и русском литературном языке.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских народных говоров. Ударный вокализм русских народных говоров. Первый предударный вокализм после твердых согласных. Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья: диссимилятивное, недиссимилятивное. Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Цоканье, чоканье. Морфология. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Введение. Предмет и задачи изучения дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских народных говоров. Ударный вокализм русских народных говоров. Пятифонемный состав гласных под ударением. Шестифонемный состав гласных по ударением. Семифонемный состав гласных под ударением. Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья. Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Звук [г] в русских народных говорах, звук [в] в русских народных говорах. Их позиционные мены. Изменение сочетаний согласных звуков в русских народных говорах ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]). Цоканье, чоканье. Морфологические особенности русских народных говоров. Имя существительное в русских народных говорах. Синтаксические особенности русских народных говоров. Лексический состав русских народных говоров. Диалектные словари. Их типы.

РУССКИЕ ГОВОРЫ УДМУРТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о диалектах, говорах русского национального языка, имеющихся в них нормах;

Задачи:

- выработать навыки работы с диалектной речью, диалектными текстами, художественными произведениями, имеющими диалектизмы;
- обучить формам включения диалектизмов при преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русских народных говорах и русском литературном языке.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи дисциплины «Русские говоры Удмуртии». Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских говоров Удмуртии. Ударный вокализм русских говоров Удмуртии. Пятифонемный состав гласных под ударением. Шестифонемный состав гласных в русских говорах Удмуртии. Семифонемный состав гласных в русских говорах Удмуртии. Предударный вокализм после твёрдого согласного в русских говорах Удмуртии. Полное оканье. Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья: диссимилятивное, недиссимилятивное. Разновидности диссимилятивного яканья (суджанское, архаическое, щигровское и др.). Система согласных (консонантизм) в русских говорах Удмуртии. Звук [г] в русских народных говорах, звук [в] в русских народных говорах. Их позиционные мены. Изменение сочетаний согласных звуков в русских народных говорах ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]). Цоканье, чоканье. Грамматические и лексические особенности русских говоров Удмуртии. Морфология. Имена. Категории рода. Количество падежных форм. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Тематическое многообразие диалектной лексики. Тема: Введение. Предмет и задачи дисциплины «Русские говоры Удмуртии». Связь дисциплины с другими учебными предметами. Источники изучения русских говоров Удмуртии. История изучения русских говоров Удмуртии. Ударный вокализм русских говоров Удмуртии. Пятифонемный состав гласных под ударением. Шестифонемный состав гласных по ударением. Семифонемный состав гласных под ударением. Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья: диссимилятивное, недиссимилятивное. Разновидности диссимилятивного яканья (суджанское, архаическое, щигровское и др.). Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Звук [г] в русских народных говорах, звук [в] в русских народных говорах. Их позиционные мены. Изменение сочетаний согласных звуков в русских говорах Удмуртии ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]). Цоканье, чоканье. Морфологические особенности русских говоров Удмуртии. Имя существительное в русских говорах Удмуртии. Синтаксические особенности русских говоров Удмуртии. Лексический состав русских говоров Удмуртии. Диалектные словари. Их типы.

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ЯЗЫКА В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ**Цель и задачи изучения дисциплины****Цель:**

- Вооружить студентов-филологов способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области изучения обучающимися истории русского языка

Задачи:

- выработать навыки работы с древнерусскими, великорусскими и современными русскими текстами;
- обучить методам включения сведений по истории русского языка в преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русском языке в разные периоды его развития.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские азбуки. Фонетика. Система гласных фонем. Полногласие и неполногласие. Фонетика. Система согласных фонем. Морфология. Имя существительное, категория рода. Категория числа. Развитие категории одушевленности. Имя существительное. Категория падежа. История склонения имен существительных. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Числительное.

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИСТОРИИ ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- вооружить студентов-филологов способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области изучения обучающимися истории русского языка

Задачи:

- выработать навыки работы с древнерусскими, великорусскими и современными русскими текстами;
- обучить методам и приемам работы с олимпиадными задачами по истории языка;
- обучить разработке методических рекомендаций по подготовке олимпиадных задач по истории языка.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Введение. «Олимпиадные задачи по истории языка» как учебная дисциплина. У истоков Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Фонетические процессы в период после падения редуцированных гласных. Олимпиадные задачи, связанные с темой «Следствия падения редуцированных гласных». Разновидности олимпиадных задач, связанных с фонетическими процессами праславянского языка. Грамматические явления в истории языка, отражаемые в олимпиадных задачах по истории языка. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина и возможности составления олимпиадных задач, связанных с содержанием данной дисциплины. Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат действия ЗОС и олимпиадные задачи, связанные с содержанием данной темы. Палатализации заднеязычных согласных, их результаты в древнерусском языке и олимпиадные задачи, связанные с содержанием данной темы. Палатализации заднеязычных согласных под воздействием *j* и олимпиадные задачи, связанные с содержанием данной темы. История редуцированных гласных и олимпиадные задачи, связанные с содержанием данной темы. Следствия падения редуцированных гласных. Изменения в системе гласных и согласных. Перестройка всей фонологической системы в целом. Изменения в склонении имён существительных в истории древнерусского языка. Перегруппировка типов склонения. История вариантных окончаний в современном русском языке. Глагол в древнерусском языке. Образование деепричастия. Олимпиадные задачи, связанные с содержанием данной темы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление о воспитательном потенциале русской литературы 19 века;
- Выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста; обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- Выработать навыки применения различных методов и форм обучения и воспитания с опорой на знание русской классической литературы

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Воспитательный потенциал литературы XIX века. Воспитательный потенциал наследия русских романтиков. Воспитательный потенциал басенного наследия И.А. Крылова. «Чувства добрые» в творчестве А.С. Пушкина. М.Ю. Лермонтов и Н.В. Гоголь в живописи, музыке, театре и кино. Автобиографический роман-воспитание в русской прозе. Воспитательный потенциал наследия Л.Н. Толстого. Детский мир в наследии В.Г. Короленко. Поэзия В.А. Жуковского – камертон воспитания эмоций и литературного вкуса. Воспитательный потенциал житийности К.Ф. Рылеева. Поэзия А.В. Кольцова. Воспитание любви к природе, труду и русской культуре. Прочитаем «Онегина» вместе. Проза М.Ю. Лермонтова. Драматургия М.Ю. Лермонтова. Морально-этическая проблематика «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Поэты-демократы «некрасовской школы». Поэзия любви и природы как выражение красоты и идеала. Проблемы долга, чести, гуманизма, воспитания в драматургии И.С. Тургенева. «Мысль семейная» в романах Л.Н. Толстого. Педагогический потенциал художественного наследия В.Г. Короленко

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление о духовно-нравственном потенциале русской литературы 18 века;
- Выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста; обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- Выработать навыки применения различных методов и форм обучения и воспитания с опорой на знание русской классической литературы

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

А.Д.Кантемир и идеи воспитания в его сатирах. Просветительский пафос од М.В.Ломоносова. Филологические труды М.В.Ломоносова. Взгляд М.В.Ломоносова на Российскую историю. А.П.Сумароков о воспитательном предназначении комедии. Обличительный пафос произведений Н.И.Новикова. Русский человек и русская природа в

произведениях Г.Р.Державина. Образ русской природы в одах Г.Р.Державина. Образ русского человека в одах Г.Р.Державина. Сатира Д.И.Фонвизина на дворянское воспитание конца XVIII века. Патриотические идеи в произведениях Н.М.Карамзина. Отражение исторических и политических взглядов Карамзина в «Истории государства Российского». Нравственные и эстетические идеалы А.Н.Радищева. А.Н.Радищев. Дневник одной недели. А.Н.Радищев. Беседа о том, что есть сын отечества. А.Г.Татаринцев об А.Н.Радищеве

РИТОРИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- оказание помощи студентам в формировании навыков свободного владения устной речью в различных ситуациях, формирование у обучающихся представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности педагога, повышение языковой культуры, освоение различных риторических техник.

Задачи:

- овладеть навыками ратора – достойного гражданина, компетентного в публичной речи;
- освоить нормы публичной аргументации, обеспечивающих продуктивное обсуждение значимых для общества проблем;
- ознакомиться с методами и способами работы над своей речью, принципами эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе. Понятие риторического идеала. Русские традиции красноречия. Русский язык XX – XXI века. Культура русской речи. Речевое общение. Невербальное (бессловесное) общение. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного). Публичное выступление. Этапы создания текста. Межличностное речевое взаимодействие. Культура письменной речи.

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработка навыков и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с научно обоснованным представлением о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;

- сформировать у обучающихся понимание специфики организации и осуществления различных форм деловых коммуникаций, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности государственного служащего;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся;
- сформировать у обучающихся умения выявлять психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров и осознанное отношение к выбору стратегий деловых коммуникаций.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи дисциплины «Деловые коммуникации». Этика и этикет деловых коммуникаций. Психология деловых коммуникаций. Взаимодействие партнеров в деловом общении. Коммуникативные барьеры в деловом общении, их преодоление. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика. Коммуникации: виды и функции. Специфика деловой коммуникации. Социально-психологические аспекты коммуникации. Социально-психологические аспекты коммуникации. Невербальные средства делового общения. Вербальные средства делового общения. Барьеры, возникающие при общении, и способы их преодоления. Письменная деловая коммуникация. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика. Межкультурная коммуникация и проблемы восприятия межкультурных различий.

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- расширение кругозора студентов, увековечение памяти деятелей российской культуры, сохранение и использование культурного наследия в процессе формирования у современной учащейся молодежи осознанного чувства патриотизма, гражданского самосознания, «нравственной оседлости» (Д.С. Лихачев), уважения к интернациональным культурным ценностям.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление о творчестве ряда писателей, чья жизнь была связана с судьбой Удмуртской Республики, представление о художественных особенностях произведений удмуртскоязычной и русскоязычной литературы Удмуртии;
- Сформировать у студентов навыки работы с учебно-методической литературой по проблематике курса;
- Выработать потребность и навыки обращения к истории создания отдельных произведений, к решению теоретических проблем (факт и вымысел, образы и прототипы, метод писателя и т.д.);
- Приобщить студентов к поисковой работе и творческой деятельности, сформировать навыки отбора материалов для литературно-краеведческого музея.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Литературное краеведение в системе регионоведения и культурологии
Из истории города Глазова. Культурное наследие от М. Ломоносова до декабристов. От В.А. Жуковского до А.И. Герцена. Вятский период жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. В.Г. Короленко в Удмуртии. А.П. Чехов и Вятская земля. Вятчанин Александр Грин. Настоящий литературный Глазов. Литературное краеведение Удмуртии и Вятского края. Изучение литературного краеведения в школах Удмуртии. Глазововедение. Писатели XVIII века об Удмуртии и её жителях. Писатели начала XIX века в Вятском крае. Наша землячка Н. Дурова. Вятская пушкиниана. А.И. Герцен в Вятском крае. Вятский период жизни творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Глазов в жизни и творчестве В.Г. Короленко. В.Г. Короленко и Мултанское дело. Глазовская научная школа короленьковедения. Вятская Чеховиана. Вятский край в жизни и творчестве А. Грина. Современный литературный Глазов. Литературное краеведение Удмуртии и Вятского края.

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ УДМУРТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- расширение кругозора студентов, увековечение памяти деятелей российской культуры, сохранение и использование культурного наследия в процессе формирования у современной учащейся молодежи осознанного чувства патриотизма, гражданского самосознания, «нравственной оседлости» (Д.С. Лихачев), уважения к интернациональным культурным ценностям.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление о творчестве ряда писателей, чья жизнь была связана с судьбой Удмуртской Республики, представление о художественных особенностях произведений удмуртскоязычной и русскоязычной литературы Удмуртии;
- Сформировать у студентов навыки работы с учебно-методической литературой по проблематике курса;
- Выработать потребность и навыки обращения к истории создания отдельных произведений, к решению теоретических проблем (факт и вымысел, образы и прототипы, метод писателя и т.д.);
- Приобщить студентов к поисковой работе и творческой деятельности, сформировать навыки отбора материалов для литературно-краеведческого музея.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История литературы региона в системе регионоведения и культурологии
Удмуртоведение в контексте финно-угроведения. Творческое наследие Г.Е.Верещагина
Из истории культуры города Глазова. Культурное наследие от М. Ломоносова до декабристов. От В.А. Жуковского до В.Г. Короленко. А.П. Чехов и Вятская земля. Вятчанин Александр Грин. Глазововедение. Русские писатели об Удмуртии и её жителях. В.Г. Короленко в Удмуртии. Классики удмуртской литературы. Первые удмуртские

поэты. Из истории удмуртской прозы. Русская литература Удмуртии. Удмуртская поэзия, проза и драматургия в лицах. Жизнь и творчество Ф.Васильева. Жизнь и творчество О.Поскребышева. Ученые и поэты. Современный литературный Глазов. Литературное краеведение Удмуртии и Вятского края. Изучение литературного краеведения в школах Удмуртии.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- совершенствование профессиональных (коммуникативных, интеллектуальных, информационных, лингвистических, организационных компетенций) будущего педагога-словесника в связи с введением в образовательный процесс итогового сочинения.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о содержании базовых документов, регламентирующих деятельность учителя русского языка и литературы и учебные действия учащегося в процессе работы над сочинением; представления о традиционных и новых методических подходах к работе над содержанием и формой сочинения; представления о традиционных жанровых моделях сочинений, о специфике их композиционной и речевой организации.
- Выработать у студентов навыки отбора и классификации литературного материала для создания письменного высказывания и аргументации своей позиции в соответствии с заданными параметрами; выбора оптимального пути раскрытия темы и выстраивания системы аргументов; моделирования речевого высказывания с использованием различных синтаксических конструкций, средств межфразовой связи с учетом жанровой специфики сочинения; осуществления речевого самоконтроля.
- Обучить студентов способам организации текстов сочинений, имеющих различные стилевые особенности; выбору алгоритма работы над обязательными элементами композиционной структуры сочинения, методике оценивания письменного высказывания в соответствии с критериями проверки и оценки работ данного уровня.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Нормативные требования к подготовке, содержанию, структуре и оцениванию итогового сочинения. Методическая литература как источник представлений о специфике сочинения. Линейка проблем и их аспектное рассмотрение. Коммуникативный замысел сочинения. Специфика жанровой модели итогового сочинения. Приёмы грамматического оформления итогового сочинения. Моделирование итогового сочинения. Экспертная оценка итогового сочинения. Контрольный зачет.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- совершенствование профессиональных (коммуникативных, интеллектуальных, информационных, лингвистических, организационных компетенций) будущего

педагога-словесника в связи с введением в образовательный процесс ГИА по литературе.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о нормативных требованиях к подготовке, содержанию, структуре и оцениванию заданий, составляющих основу КИМ; познакомить с методической литературой как источником представлений о специфике экзаменационной модели ЕГЭ по литературе и подготовки к экзамену.
- Представить студентам линейку проблем, определяющих специфику содержания письменного ответа как элемента КИМ.
- Закрепить навыки использования в работе с художественным текстом понятийно-категориального аппарата, определенного кодификатором.
- Сформировать у студентов навыки проверки и оценивания работ обучающихся в формате ГИА.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Нормативные требования к подготовке, содержанию, структуре и оцениванию заданий, составляющих основу КИМ. Методическая литература как источник представлений о специфике экзаменационной модели ЕГЭ по литературе и подготовки к экзамену. Линейка проблем, определяющих специфику содержания письменного ответа как элемента КИМ (задания № 9-15, №10-16,17). Литературоведческий глоссарий, определяющий специфику содержания тестовых заданий ЕГЭ по литературе. Специфика модели письменного развернутого ответа на задания в формате №8-15, №17. Сопоставительный анализ как основа содержания письменного ответа (задания №10-16). Экспертная оценка заданий с кратким ответом 9-15. Экспертная оценка заданий с кратким ответом 10-16. Экспертная оценка задания с развернутым ответом 17. Экспертная оценка заданий.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык»;

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о школьном курсе синтаксиса;
- выработать уверенные навыки анализа синтаксических единиц;
- обучить студентов методам преподавания синтаксического разбора;
- показать стилистический аспект анализа синтаксических единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Система синтаксических единиц в школьном учебнике. Теории словосочетания в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Изучение главных и второстепенных членов предложения. Проблема синкретизма. Разные подходы к анализу односоставных предложений в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М.

Разумовской, Т. И. Ладыженской. Разные подходы к выделению придаточных предложений в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской

ПРЕПОДАВАНИЕ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о школьном курсе синтаксиса;
- выработать уверенные навыки анализа синтаксических единиц;
- показать стилистический аспект анализа синтаксических единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Система синтаксических единиц в школьном учебнике. Место сложного предложения. среди синтаксических единиц. Типы сложного предложения. Особенности представления сложносочиненного предложения в школьных учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Структурные особенности сложноподчиненного предложения. Разные подходы к классификации сложноподчиненных предложений в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Особенности освещения СПП с придаточными изъяснительными (подлежащими, дополнительными) в учебных комплексах. Особенности освещения СПП с придаточными определительными (и местоименно-определительными) в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Особенности освещения СПП с придаточными обстоятельственными в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Бессоюзное сложное предложение и его освещение в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о преподавании русского языка в школе.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- Обучить студентов методам преподавания русского языка в школе и методике подготовки к ЕГЭ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Микротекст. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи. Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Умение находить изобразительно-выразительные средства языка. в тексте. Мини-исследование. Теория и практика написания сочинения-рассуждения. Методика подготовки написания сочинения – рассуждения. Практикум по написанию сочинения.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К СОЧИНЕНИЮ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о преподавании русского языка в школе.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- Обучить студентов методам преподавания русского языка в школе и методике подготовки к ЕГЭ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Методика подготовки написания сочинения –рассуждения. Методика выявления проблемы текста. Что такое комментарий? Трудности выявления авторской позиции. Способы аргументации в сочинении ЕГЭ по русскому языку. Методика работы над композицией сочинения. Типичные ошибки в сочинении

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании словесности в свете ФГОС, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

- изучить новые подходы в изучении словесности в соответствии с ФГОС;
- развить мировоззрение, активизировать познавательную деятельность;
- сформировать умение к использованию теоретических знаний на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии. Креативность как показатель технологичности мышления. Классификация педтехнологий. Проектная деятельность. Проект на уроке и во внеурочной деятельности. Технология развития критического мышления. Технологии вдумчивого чтения. Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы. Технология квест. Игровые технологии на уроке литературы. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Технология кейс-стадии.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании словесности в свете ФГОС, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

- изучить новые подходы в изучении словесности в соответствии с ФГОС;
- развить мировоззрение, активизировать познавательную деятельность;
- сформировать умение к использованию теоретических знаний на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Новые подходы в образовании. Семиотическая дидактика. Теория множественности интеллектов в педагогической адаптации. Вербальный и математический интеллект. Визуальный и музыкальный типы интеллекта. Телесно-кинестетический тип интеллекта. Внутриличный и межличностный интеллект. Понятие интеллекта. Способы выявления типа интеллекта. Семиотический контекст и семиотическая деятельность. Технологии личностно ориентированного обучения. Вербальный текст: методы и приемы работы. Технологии вдумчивого чтения. Математический текст: приемы и технологии. Визуальный и акустический текст как язык искусства: методики и технологии. Текст ощущений: методика и технологии обучения. Текст исследования и внутриличный интеллект: обучение исследовательской и проектной деятельности.

АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании литературы в свете ФГОС, методах филологического анализа произведений современной литературы в практике школьного преподавания.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о новых подходах в преподавании литературы в школе, методах филологического анализа произведений современной литературы в школе;
- выработать навыки работы с художественным текстом на уроках литературы;
- обучить методам преподавания литературы в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Текст. Признаки текста. Свойства художественного текста. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ художественного текста. Изучение современной литературы в школе. Современные технологии в филологическом образовании. Проектная и исследовательская деятельность в обучении филологическому анализу текста. Культурологический подход в анализе поэтического текста. Технология развития критического мышления. Основные категории и свойства текста. Жанровое своеобразие текста. Комплексный филологический анализ поэтического текста. Комплексный филологический анализ поэтического текста. Технологии вдумчивого чтения. Игровые технологии на уроке литературы. Технология квест. Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Проект на уроке и во внеурочной деятельности. Технология развития критического мышления. Технология кейс-стади. Метапредмет «Задача»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА В ШКОЛЬНОМ ПРЕПОДАВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании литературы в свете ФГОС, методах филологического анализа произведений литературы в практике школьного преподавания.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о новых подходах в преподавании литературы в школе, методах филологического анализа произведений современной литературы в школе;
- выработать навыки работы с художественным текстом на уроках литературы;
- обучить методам преподавания литературы в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Признаки текста. Свойства художественного текста. Приемы и методы анализа поэтических текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ художественного текста. Изучение современной поэзии в школе. Современные технологии в филологическом образовании. Проектная и исследовательская деятельность в обучении филологическому анализу текста. Культурологический подход в анализе поэтического текста. Технология развития критического мышления. Основные категории и свойства текста. Жанровое своеобразие текста. Комплексный филологический анализ поэтического текста при изучении лирики А.С.Пушкина. Комплексный филологический анализ стихотворений в прозе И.С.Тургенева. Технологии вдумчивого чтения при изучении философской лирики Ф.И.Тютчева. Игровые технологии на уроке литературы по поэзии Г.Р.Державина. Технология квест на уроке литературы по поэзии М.Ю.Лермонтова. Интерактивные технологии на уроке литературы по поэзии Н.А.Некрасова. Диалоговые технологии на уроке литературы по поэзии А.А.Фета. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности при обращении к поэзии акмеистов. Проект на уроке и во внеурочной деятельности по проблеме «Поэзия Серебряного века и античность». Технология развития критического мышления при изучении поэзии М.И.Цветаевой. Технология кейс-стади при изучении русской поэзии 60-х гг XX века. Метапредмет «Задача» при изучении эпохи русского модернизма.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**Цель и задачи изучения дисциплины**

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык»;
- сформировать у студентов системные представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- обучить студентов методам преподавания русского языка;
- показать стилистический аспект анализа новых языковых явлений.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Законы развития языка и вариативность языкового знака. Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии. Активные процессы в лексикологии. Активные процессы во фразеологии. Активные процессы в морфемике и словообразовании. Активные процессы в морфологии. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.

ЯЗЫК И СТИЛЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- обучить студентов методам преподавания русского языка;
- показать стилистический аспект анализа языковых единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Тенденции развития языка СМИ. Понятие образности и выразительности речи. Стилистические ресурсы языка СМИ. Публицистический стиль. Понятие о языке СМИ и медиаязыке. Языковые особенности современной публицистики как средства массовой коммуникации. Понятие поликодовости. Поликодовость как принцип создания текстов современных СМИ. Выразительные средства языка газеты, радио, телевидения, интернет-СМИ. Жанровые разновидности медиатекстов и их языковые особенности. Композиционно-смысловые особенности текстов современных СМИ. Средства создания экспрессии в современных СМИ. Функции экспрессивного синтаксиса в заголовках. Особенности блогерской журналистики.

ПОСТМОДЕРНИЗМ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития современной русской литературы, представления о содержании основных постмодернистских текстов, написанных во второй половине XX - начале XXI столетий.
- Сформировать умение выявлять основную проблематику изучаемого текста, ее жанровую специфику.
- Сформировать навыки анализа художественного текста, особенностей его поэтики (пространственно-временная организация текста, характер оппозиций и др.).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Постмодернизм как современное направление в художественной литературе. Модернизм и постмодернизм: общее и отличное. Мир как текст в современной литературе. Постмодернистские принципы изображения героя и мира. Постмодернистское творчество А. Битова. Венедикт Ерофеев и русский постмодернизм. Творчество Л. Петрушевской и постмодернизм. Творчество Т. Толстой и постмодернистская концепция истории и культуры. Художественный мир С. Соколова. Метареализм и современная поэзия.

Концептуализм и современная поэзия. Эстетические искания в современной поэзии. Образ автора в современной литературе.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (20-21)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития современной русской литературы, представления о содержании основных постмодернистских текстов, написанных во второй половине XX - начале XXI столетий.
- Сформировать умение выявлять основную проблематику изучаемого текста, ее жанровую специфику.
- Сформировать навыки анализа художественного текста, особенностей его поэтики (пространственно-временная организация текста, характер оппозиций и др.).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Тенденции развития художественной литературы на рубеже веков (20-21). Эстетическая ситуация в современном литературном процессе. Новые эстетические течения в литературном процессе рубежа эпох. Образ автора в современной литературе. Новые ценностные ориентации в литературе порубежного периода. Экзистенциализм и современная литература. Артистическая словесность в литературе порубежной эпохи. Эстетика концептуализма. Творческий феномен Вячеслава Пьецуха. Творчество Сергея Довлатова. Визуальная поэзия в современной литературе

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам по проблемам художественной специфики, становления и развития литературы народов России.

Задачи:

- Сформировать у студентов систему научно-теоретических представлений об этапах развития литературы народов России, знаний о закономерностях литературного процесса, понимания художественного своеобразия и значения литературы народов России в общем литературном процессе, в социокультурном, историко-культурном контекстах.

- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, специфики базовых эстетических систем в литературе различных народов России, определяющих динамику национальной культуры и литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Классификация литератур народов России. Их истоки. Фольклор как историческая основа литературы. Национальное просветительство. Литературы народов Северного Кавказа. Литературы народов Сибири. Литература народов Крайнего Севера и Дальнего Востока. Идеино-художественное своеобразие национальных литератур на современном этапе. Поволжско-приуральские литературы. Литература Урала и Поволжья. Национальные просветители и их роль в обновлении культурной жизни и зарождении литературы в республиках (удмуртской, марийской, мордовской, коми)

Жанровое движение в литературах Урало-Поволжья начала 20 века. Автобиографический жанр в удмуртской и коми литературах. Рассказ как доминирующая эпическая форма в творчестве писателей начала 20-30-х годов 20 века. Этнофутуризм в творчестве удмуртских писателей последних десятилетий. Национальные литературы на современном этапе.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СТРАН СНГ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- сформировать у студентов научно-теоретические представления о специфике национальных литератур в системе филологических дисциплин для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о национальных литературах, этапах и закономерностях их зарождения и развития;
- вырабатывать представление о становлении жанровой системы в литературах стран содружества;
- формировать представление о национальных традициях и обычаях, отраженных в произведениях, имеющих национальную специфику;
- учить определять в произведениях национальных литератур традиции русской литературы и новаторство;
- вырабатывать навыки литературоведческого анализа текста, в том числе отличающегося национальным своеобразием;
- формировать представление о роли литератур народов СНГ в общем литературном процессе в социокультурном, историко-культурном контекстах.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Историческое и теоретическое осмысление литературного наследия народов стран СНГ. Общие закономерности развития славянских литератур. Специфика становления и

развития украинской литературы. Белорусская литература: тенденции и пути становления и развития. Древняя и средневековая таджикско-персидская литература. Литературы Средней Азии и Казахстана. Литературы народов Закавказья. Литература Абхазии и Северного Кавказа. Развитие жанра газели в классической таджикско-персидской литературе. Художественное новаторство и традиции в «Пятерице» Низами. Концепция человека в поэме Ш. Руставели «Витязь в тигровой шкуре». «Плавающая Евразия» Т. Пулатова как постмодернистский роман. Творчество О.Хайяма. Нарекаци и его роль в развитии армянской поэзии X–XI вв. Идеино-художественное своеобразие творчества Н. Думбадзе. М. Ф.Ахундов – основоположник новой реалистической азербайджанской литературы. Патриотическая лирика К. Хетагурова. Творчество Р. Гамзатова. Творчество Ч. Айтматова. Творчество Ф. Искандера. Лирика Хафиза. Творчество писателей Белоруссии 2-ой половины XX в.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII - XXI вв., об этапах ее исторического развития.

Задачи:

- познакомить со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критике, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики;
- показать значение русской литературной критики для литературного процесса, истории и теории литературы;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Литературная критика как наука. Литературная критика первой половины XIX века. Литературная критика XIX века. Русский критический реализм. Принципы анализа литературного произведения в реалистической критике. Полемика по творчеству И.А. Гончарова в русской критике. Творчество А.Н. Островского в русской критике. Жанры литературной критики. Литературная критика конца XIX века и XX столетия. Литературная критика XX- XXI вв. Литературная критика на современном этапе. Изучение критики в школе.

РУССКАЯ КРИТИКА В ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII - XXI вв., об этапах ее исторического развития.

Задачи:

- познакомить со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критике, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики;

- показать значение русской литературной критики для литературного процесса, истории и теории литературы;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Литературная критика как наука. Из истории научной дисциплины. Жанры литературной критики. Литературная критика первой половины XIX века. Литературная критика XIX века. Русский критический реализм. Принципы анализа литературного произведения в «реальной» критике. Полемика по творчеству И.А. Гончарова в русской критике. Творчество А.Н. Островского в русской критике. Литературная критика В.Г. Короленко. Литературная критика конца XIX века и XX столетия. Литературная критика XX- XXI вв. Литературная критика на современном этапе. Изучение критики в школе

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения

занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Раздел 4. Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова.

Охрана труда при занятиях оздоровительным фитнесом. Элементы базовой оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку.

Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку.

Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова.

Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей).

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки.

Оздоровительный бег. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая

гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Особенности разминки. Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Игры с этническим содержанием. Методика проведения Веселых стартов. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Раздел 4. Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий.

Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОЛЬКЛОРНАЯ)

Цель и задачи практики

Цель:

- Углубление знаний о русском фольклоре в его историческом развитии и современном состоянии в сопряжении с историей культуры России в процессе сбора, систематизации и интерпретации фольклорных текстов.

Задачи:

- Актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Фольклор».
- Приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений.
- Пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) факультета.
- Овладение навыками литературоведческого анализа в процессе обработки фольклорных текстов.

Формируемые компетенции:

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины:

Комплексное ознакомление с избранным районом (география, экономика, быт, культура). Сплошное обследование фольклорной традиции местности, изучение особенностей бытования фольклора в наши дни. Изучение репертуара и особенностей творческой манеры известных в своей местности исполнителей. Собирающие и первоначальная обработка бытующих фольклорных текстов различных жанров: проведение аудиозаписи или видеозаписи и расшифровка записанного и отснятого материала. Паспортизация и классификация собранных материалов. Целенаправленный отбор материала для выполнения научного задания. Фотографирование исполнителей, зарисовка фигур хороводной игры.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)

Цель и задачи практики

Цель:

- ознакомление студентов-филологов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На полевой практике студент должен углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком. В процессе наблюдений и анализа собранных материалов студент должен научиться воспринимать на слух особенности произношения, отмечать грамматические и лексические факты, объяснять разнообразные диалектные явления.

Разобраться в современном состоянии местной речи, в тех процессах, которые характеризуют взаимодействие диалекта с литературным языком, - профессиональная задача, стоящая перед учителем-словесником. Без хорошего знания современных диалектных условий, в которых работает сельская школа, нельзя методически правильно организовать преподавание литературного языка и развития культуры речи учащихся. По учебному плану курс русской диалектологии завершается двухнедельной учебно-полевой диалектологической практикой, которая проводится в районах УР. Диалектологическая практика занимает важное место в системе обучения студентов-филологов. Хорошо известно её большое обучающее, а также познавательное значение. Мы вправе отметить и её существенную научно-прикладную роль. Призванная, прежде всего, закрепить теоретические сведения, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях, практика позволяет им углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком. Кроме образовательного и научного значения, она, бесспорно, выполняет и большую воспитательную роль: учит предупредительному и корректному общению с незнакомыми людьми, ответственности за выполнение порученного дела, уважительному отношению к живому русскому слову.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- ознакомление студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации (в общении диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка);
- создание условия для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм национального русского языка;
- освоение современных методик полевой работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Разбор конкретных ситуаций: Подготовительный этап практики; В рамках диалектологической экспедиции. **Метод кейсов (case method):** Подготовительный этап практики; В рамках диалектологической экспедиции. **Составление каталогов:** В рамках полевых исследований; На заключительном этапе обработки собранного материала.

Аудиовизуальные технологии (фото - и видеосъёмка): В рамках полевых исследований.

Презентация материала в программе Power Point: На заключительном этапе обработки материала; На отчётной конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики

Целью летней педагогической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задача :

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива.

Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

Задачи :

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп и категорий;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и литературе, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики) Дневник педагогических наблюдений. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося Составление отчета по педагогической практике

Предметная составляющая по профилю «Русский язык» Посещение уроков русского языка в закрепленном классе. Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям). Изучение рабочей программы по предмету «Русский язык», знакомство с учебником. Планирование и проведение уроков по русскому языку: 4 урока – пробные, 2 – зачетные, 4 урока – стажерские. Самоанализ проведенных уроков. Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам. Подготовка отчетной документации. ***Предметная составляющая по профилю «Литература»*** Посещение уроков литературы в закрепленном классе. Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям) Изучение рабочей программы по предмету «Литература», знакомство с учебником. Планирование и проведение уроков по литературе: 2 урока – пробные, 1 – зачетный, 2 урока – стажерские. Самоанализ проведенных уроков. Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам. Подготовка отчетной документации.

ПРОИЗВОДСВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

Задачи :

- углубление знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп и категорий;
- совершенствование навыков проведения различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и литературе, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики) Дневник педагогических наблюдений. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Составление психолого-педагогической

характеристики личности обучающегося Составление отчета по педагогической практике
Предметная составляющая по профилю «Русский язык» Посещение уроков русского языка в закрепленном классе. Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям). Изучение рабочей программы по предмету «Русский язык», знакомство с учебным пособием, методическими пособиями. Планирование и проведение уроков по русскому языку: 2 урока – пробные, 1 – зачетный, 2 урока – стажерские. Самоанализ проведенных уроков. Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам. Подготовка отчетной документации.
Предметная составляющая по профилю «Литература» Посещение уроков литературы в закрепленном классе. Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям) Изучение рабочей программы по предмету «Литература», знакомство с учебным пособием, методическими пособиями. Планирование и проведение уроков по литературе: 4 урока – пробные, 2 – зачетные, 4 урока – стажерские. Самоанализ проведенных уроков. Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам. Подготовка отчетной документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачами практики являются:

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Выполнение индивидуального плана практики

Работа над введением ВКР. Структурирование содержания ВКР. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.

Составление библиографического списка в соответствии с требованиями. Подготовка результатов исследования к публичной защите

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
- комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

– формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса;
- обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных;
- формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
- освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

- В ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексия.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.